

社会的インパクト評価ツールセットプロジェクトの紹介

2016/8/5

G8 社会的インパクト投資タスクフォース国内諮問委員会

評価のためのガイドライン、ツールはいろいろあるが…



ガイドラインやツールは3つのレベルに分けて整理することができる

評価の原理・原則

評価の目的は何なのか

評価に関連する概念はどのように定義されるか

評価はどのような原理・原則に基づき行われるべきか

評価のプロセス

評価はどのようなプロセス・手順で行うのか

それぞれの手順では何をするのか

それぞれの手順で何に留意する必要があるか

具体的な アウトカム・指標

評価の対象となるアウトカムは何か

それを何で測定するのか

データはどのように収集するのか

本プロジェクトにて作成するツール

なぜツールが必要なのか？：評価を実施する上での課題

必要な資金がない

78.7%

必要な専門性やスキルがない

61.4%

どのように測定してよいかわからない

52.9%

何を測定してよいのかわからない

50.0%

資金提供者が無意味な指標での報告を求める

47.0%

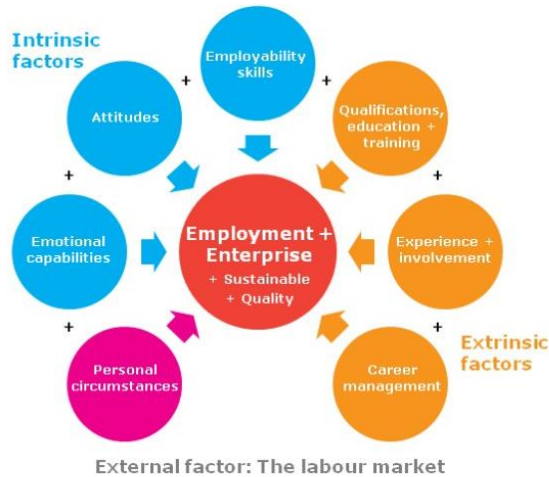
コンセプト

各事業者が目指し、生み出している変化・効果（アウトカム）は、
確かに各事業者それぞれで異なる…

でも、中には共通するものもあるんじゃないか？
そういったアウトカムの測り方って、
共有（Share）したら役立つんじゃないか？

英国の取組み： Shared Measurement

Step1:
共通アウトカムの
整理



Step3:
各指標の
測定方法

Emotional capabilities

Self-esteem

How to measure:

Rosenberg's Self-Esteem Scale (RSES) is a widely-used 10-item scale which measures feelings of self-worth or self-acceptance.

How to score:

| | Strongly agree | Agree | Disagree | Strongly disagree |
|---------------------|----------------|-------|----------|-------------------|
| Positive statements | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Negative statements | 1 | 2 | 3 | 4 |

Sum scores for all items. Higher scores indicate higher self-esteem. *Items marked by asterisks are negative statements and should be reverse scored. Administer the survey at two intervals and compare the answers to these questions to track change over time.

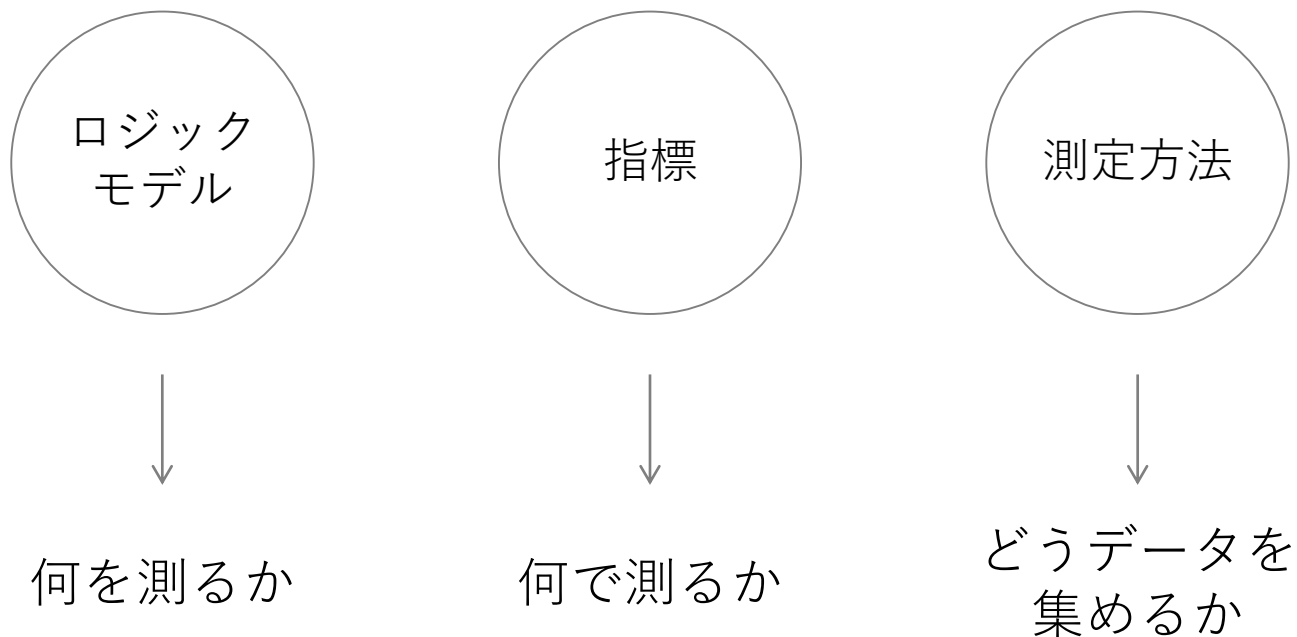
Source: Rosenberg, M. (1965) *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press:
http://www.fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/Self_Measures_for_Self-Esteem_ROSENBERG_SELF-ESTEEM.pdf

Step2:
各アウトカムの
指標

| | |
|--|--|
| Emotional capabilities <ul style="list-style-type: none"> Self-esteem Grit and determination Autonomy and control Empathy Attitudes <ul style="list-style-type: none"> Aspirations for education Attitudes to work Aspirations for work Aspirations for the future Employability skills <ul style="list-style-type: none"> Teamwork Communication Problem solving Self-management Leadership | Qualifications, education + training <ul style="list-style-type: none"> Basic skills Achieving qualifications Attendance and behaviour Experiences + involvement <ul style="list-style-type: none"> Work experience Perception of value of work experience Networks Community involvement Career management <ul style="list-style-type: none"> Career direction Job search skills Presentation to employers Confidence in finding employment Entrepreneurship |
| Personal circumstances <ul style="list-style-type: none"> Access to transport Access to the internet Access to childcare Access to support for young carers Reduced substance abuse Reduced offending/anti-social behaviour Access to support for young people with physical and mental health problems | Employment + enterprise <ul style="list-style-type: none"> Entry into employment Sustaining employment Quality of employment Satisfaction with employment |

| | STRONGLY AGREE | AGREE | DISAGREE | STRONGLY DISAGREE |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| On the whole, I am satisfied with myself | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| At times, I think I am no good at all* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I feel that I have a number of good qualities | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I am able to do things as well as most other people | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I feel I do not have much to be proud of* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I certainly feel useless at times* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I feel that I'm a person of worth, at least on an equal plane with others | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I wish I could have more respect for myself* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| All in all, I am inclined to feel that I am a failure* | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I take a positive attitude toward myself | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ツールセットの3つの要素



教育、就労支援、地域・まちづくりの3分野でVer.1を作成

共通のアウトカム・指標・測定方法を活用するメリット

評価を行う際の負担の軽減

測定の信頼性の向上

コレクティブ・インパクトに向けた協働の促進

今後の予定、意見交換

既存ツールのブラッシュアップ・継続的更新

- マニュアルの完成
- 「教育」分野での継続的更新のモデル作り
→プロジェクト参加者募集

新規分野でのツール作成

- 新規分野に関する意見募集、プロジェクト参加者募集

ツールの活用促進

- 活用促進に向けたアイデア募集

社会的インパクト評価ツールセット掲載先

<http://impactinvestment.jp/resource/>

<http://www.impactmeasurement.jp/about/guidance.html>

本評価ツールセットは第1版です。今後継続的な更新を予定しています。

みなさまからのフィードバック、おまちしております。

s_fujita@ps.nippon-foundation.or.jp